

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียน
ของครูโรงเรียนบ้านเขานาใน
ชื่อผู้ประเมิน นางสาวกรวรรณ ยืนนาน
ปีที่ดำเนินการ 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านเขานาใน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินด้านกระบวนการ และ 4) ประเมินด้านผลผลิตของโครงการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านเขานาใน กลุ่มเป้าหมาย เป็นครูของโรงเรียนบ้านเขานาใน จำนวน 27 คน ทำการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ ชิปปิเอสท์ (CIPPIest Model) ของสตีฟเฟิลบีมและซิงฟิลด์ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นประเมินประกอบด้วยแบบประเมินประเด็นด้านบริบท มีค่าความเชื่อมั่น .98 แบบประเมินประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า .98 แบบประเมินประเด็นด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่น .97 แบบประเมินประเด็นด้านผลผลิต มีค่าความเชื่อมั่น .97 แบบประเมินความพึงพอใจของครู มีค่าความเชื่อมั่น .94 แบบประเมินประเด็นด้านผลกระทบ ด้านพฤติกรรมกาปฏิบัติงาน มีค่าความเชื่อมั่น .87 ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น .92 ด้านประสิทธิผล มีค่าความเชื่อมั่น .92 ด้านความยั่งยืน มีค่าความเชื่อมั่น .83 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ มีค่าความเชื่อมั่น .81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ประเด็นด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ โครงสร้างของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศจากหน่วยงานภายนอก วัตถุประสงค์ของโครงการ และโครงสร้างของการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ
2. ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ และด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

3. ประเด็นด้านกระบวนการ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ การวางแผนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการวางแผนดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ และการสรุปผลและการสะท้อนข้อเสนอแนะ พบว่า กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ช่วยส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอนของครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนภายในสถานศึกษา

4. การประเมินประเด็นด้านผลผลิต สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียนของครู พบว่า ครูสามารถสร้างนวัตกรรมชั้นเรียน ได้ 27 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งโรงเรียน

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังดำเนินโครงการ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ประกอบด้วย 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (+23.22) 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (+22.04) 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (+10.13) 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ (+7.59) 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (+5.86) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-1.30) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาพลศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำที่สุด (-8.69) ตามลำดับ

4.3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านเขานาใน พบว่า โดยรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานโครงการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียน ได้รับความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน และโครงการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียน มีประโยชน์และความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

4.2 ส่วนขยายด้านผลผลิตของโครงการ

4.2.1 ด้านผลกระทบ พบว่า โดยรวมมีระดับผลกระทบในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และ ทักษะการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

4.2.2 ด้านประสิทธิผล พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ ความสนใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การปรับเปลี่ยนต่อสภาพแวดล้อม และการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

4.2.3 ด้านความยั่งยืน พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามปฏิทินตลอดปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนวางแผนการพัฒนาครู สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้นรองรับการดำเนินการในปีต่อไป และโครงการสามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

4.2.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับคือ โรงเรียนสร้างเครือข่ายการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียน ร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนมั่นใจว่าสามารถนำส่งสิ่งที่ได้จากการให้ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนนำสิ่งที่ได้จากโครงการไปปรับใช้กับตนเองและครอบครัว มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ